

# DIFFERENTIATIE DIAMANTEN

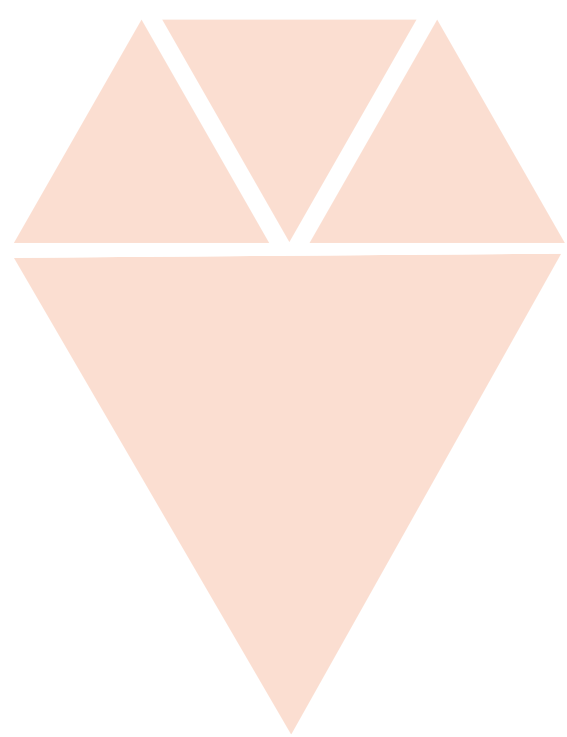
## Effectief differentiëren op meerdere manieren

Leerlingen verschillen op veel vlakken. Dus de manieren om recht te doen aan die verschillen zijn ook divers. Iedere docent differentieert al in meer of mindere mate en iedere docent heeft daarin zijn eigen repertoire. Het model met de differentiatiediamanten uit **Effectief leren** is een systematische aanpak om dat repertoire uit te bereiden vanuit drie perspectieven:

- de **didactische** benadering
- de **organisatorische** benadering
- de **pedagogische** benadering



### GEBRUIK MAKEN VAN VERSCHILLEN



Als je de verschillen tussen leerlingen benut voor het leren van en met elkaar, dan is dat **didactisch** differentiëren.

- Bijvoorbeeld door de werkvorm *twee waarheden en een leugen* in te zetten waarbij je de tweetallen slim kiest.

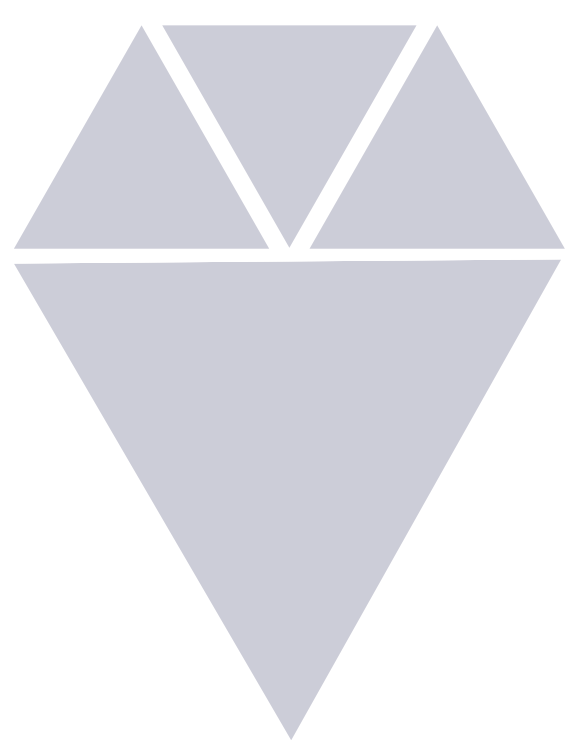
### AANSLUITEN BIJ VERSCHILLEN



Als je de klassenorganisatie aanpast zodat verschillende groepen leerlingen ieder op een eigen niveau, tempo, route enzovoort verder kunnen werken, dan is dat **organisatorisch** differentiëren.

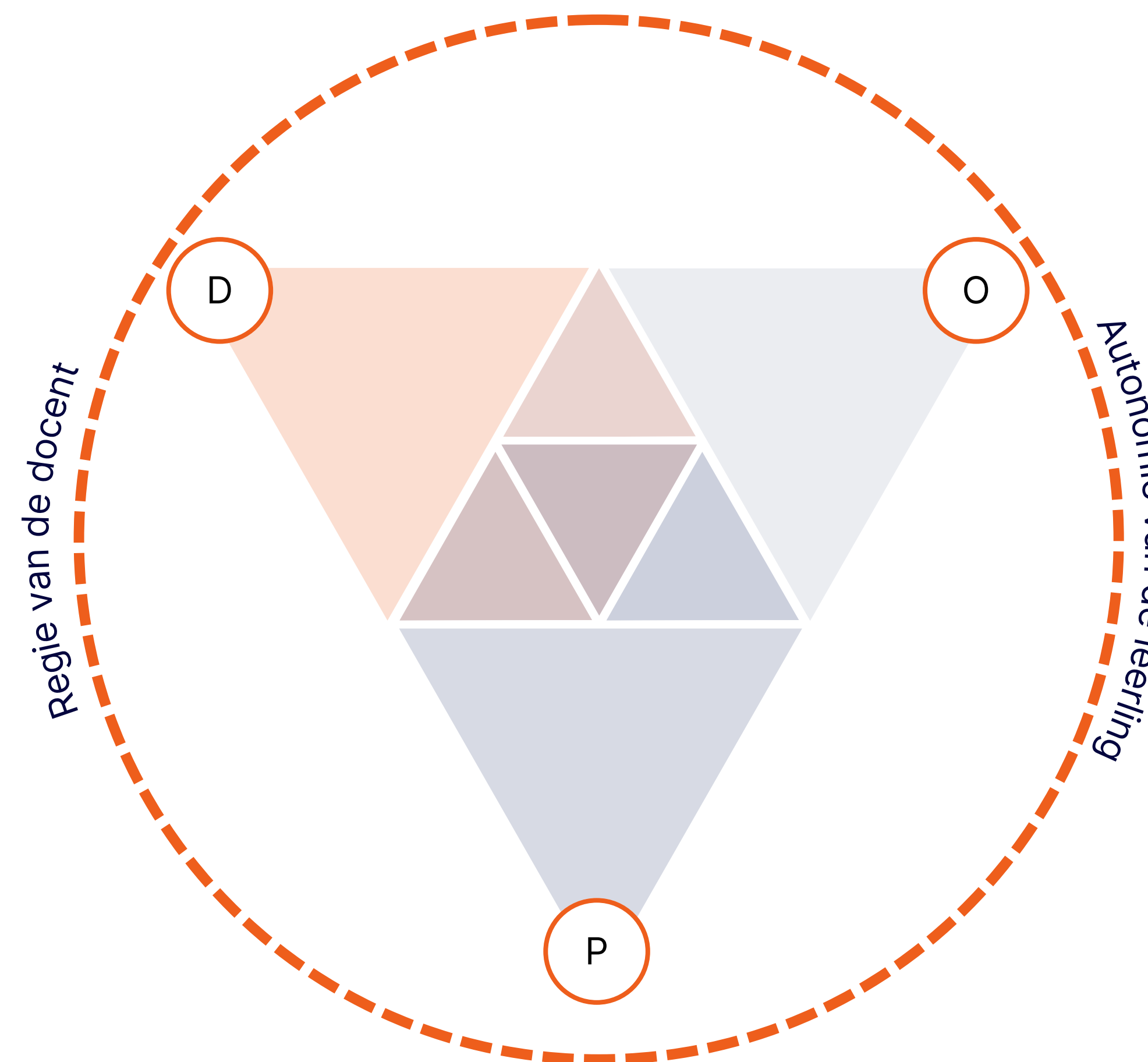
- Bijvoorbeeld met een *Hele taak eerst* les of lessenserie.

### VERSCHILLEN(D) ONTWIKKELEN



Als de ontwikkeling van zelfstandigheid en talenten het doel is, dan is dat **pedagogisch** differentiëren. Je kijkt dan naar wat de individuele leerling nodig heeft.

- Bijvoorbeeld een opdracht waarbij leerlingen zelf de *verwerkingsvorm*, passend bij hun leervoorkeur kunnen kiezen.



### REGIE VAN DE DOCENT & AUTONOMIE VAN DE LEERLING

In ieder perspectief spelen zowel de **regie van de docent** als de **autonomie van de leerling** een belangrijke rol. De mate van regie en sturing door de docent zal bijvoorbeeld bij pedagogisch differentiëren, daar waar je zelfstandigheid van leerlingen wilt ontwikkelen, langzaam afnemen. En als een leerling dan steeds meer zelf kan kiezen, neemt zijn autonomie langzaam toe. Dat vereist *evaluatie*, *feedback* en *reflectie* van en met de leerling.

